


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образова-
ния

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются:

- изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов;
- формирование у будущих педагогов умений психолого-педагогического анализа;
- формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем;
- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» Базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.04.05).

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, вариативной части («Психология детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная психология», а также для прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной практики научно-исследовательской работы, выполнения курсовых исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы,

а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения

обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред- профессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
общекультурных компетенций

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении профессиональных компетенций

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-1} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-1} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать:

- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;
- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Владеть:

- применением различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-5	ПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии	+		1

Тема 1. Общенаучные основы педагогической психологии	+		1
Тема 2. Цели, задачи и функции психолога в образовании	+		1
Тема 3. Социально-психологический конструкт педагогического общения	+		1
Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения	+		1
Тема 4. Психолого-педагогическая сущность обучения	+		1
Тема 5. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока	+		1
Тема 6. Психологические аспекты воспитательных технологий	+		1
Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания		+	1
Тема 7. Психолого-педагогическая сущность воспитания		+	1
Тема 8. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности		+	1
Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания		+	1
Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности		+	1
Тема 10. Психологические основы педагогической деятельности		+	1
Тема 11. Психологические основы организации педагогической деятельности		+	1
Тема 12. Педагогическая рефлексия		+	1
Тема 13. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе		+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 2 курс (4 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	14
Аудиторные занятия, из них	32	14
лекции	16	6
практические занятия	16	8
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	40	85
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-

проработка учебного материала по дисциплине (конспекты лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	30
подготовка к практическим и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление технологической карты урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка сообщений / докладов, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к тестированию, выполнение профессионально-ориентированного задания	10	30
выполнение творческих заданий	10	25
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии 1.1.: Общенаучные основы педагогической психологии	4	1	ОПК-5
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения 2.2.: Психолого-педагогическая сущность обучения	4	2	ОПК-5
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания. 3.3.: Психолого-педагогическая сущность воспитания	4	2	ПК-1
4	Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности 4.4.: Психологические основы педагогической деятельности	4	1	ПК-1

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Цели, задачи и функции психолога в образовании	4	1	ОПК-5
2	Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока	4	2	ОПК-5

3	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	4	2	ОПК-5
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	2	2	ПК-1
5	Педагогическая рефлексия	2	1	ПК-1

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Выполнение профессионально-ориентированных заданий по проблематике, представленной в разделе (в практическом занятии)	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	7
	Заполнение тематического словаря	1	2
	Составление памятки	1	2
	Организация ролевой игры по изучаемой проблеме	-	2
	Подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы	-	2
Раздел 2	Выполнение профессионально-ориентированных по проблематике, представленной в разделе (в практическом занятии)	2	10
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	7
	Заполнение тематического словаря	2	2
	Составление памятки	1	2
	Составление технологической карты урока	1	2
	Оформление стенда	1	2
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление плана-конспекта урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов /	3	8

	сообщений, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию		
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	3	7
Раздел 4	Выполнение профессионально-ориентированных заданий по проблематике, представленной в разделе (в практическом занятии)	4	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	8
	Составление памятки	1	2
	Подготовка сообщений / докладов, рефератов	1	3
Итого:		40	85

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общенаучные основы педагогической психологии

Основные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с прочими науками. Проблемы и задачи педагогической психологии. Внутренняя структура педагогической психологии. Категориальный аппарат педагогической психологии. Методы психолого-педагогического исследования. Специфика систематизации теоретических и практических знаний по педагогической психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Использование философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения педагога. Современные подходы к организации учебного процесса. Знание теоретико-методологической основы педагогической психологии и умение применять ее в образовательной практике как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 1 Общенаучные основы педагогической психологии

Педагогическая психология: основные характеристики. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы развивающего обучения. Специфика систематизации теоретических и практических знаний по педагогической психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Историко-психологические знания как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществле-

нию обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Тема 2 Цели, задачи и функции психолога в образовании

Цели и задачи психологической службы в современном образовании. Организация деятельности службы. Модель профессиональной деятельности психолога. Содержание психологической помощи. Компетентность педагога в сфере сотрудничества со школьной психологической службой как средство формирования готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 3 Социально-психологический конструкт педагогического общения

Сущность и психологический контекст педагогического общения. Педагогическая конфликтология. Представления о педагогическом общении как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Раздел 2 Психолого-педагогическая сущность обучения

Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «научение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Особенности ассоциативных и интеллектуальных типов научения. Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное научение). Психологические теории научения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни умственного развития. Психологическая категория обучаемости. Показатели уровня актуального и зоны ближайшего развития. Организация развития мышления (в том числе – творческого) в учебном процессе, схема решения мыслительных задач, зависимость запоминания от типа мышления. Индивидуальные особенности мнемического действия и его роль в учении. Организация эффективной мнемической деятельности учеников. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на эффективность учебного процесса.

Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Иерархическая структура целей и мотивов учения. Понятие учебной мотивации. Проблема изучения и конструирования учебной мотивации. Виды учебных действий. Виды приемов учебной деятельности. Общие характеристики учебных задач. Параметры учебного действия. Действия уяснения содержания учебного материала. Виды, этапы, уровни, качества выполнения и усвоения учебных действий. Психолого-педагогический анализ состояния учебной деятельности.

Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ категории «знание»: предметная, психологическая, логическая составляющие; параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Организация усвоения на уроке. Характеристики уровней усвоения, усвоение учебной информации при выполнении разных видов учебной деятельности. Условия формирования умений и навыков. Психологические основы процесса усвоения как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных по-

требностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Тема 4 Психолого-педагогическая сущность обучения

Учебная деятельность: общая характеристика и специфика. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Знание теоретических основ учебной деятельности и способность применять их в практической деятельности как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Тема 5 Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока

Основные понятия психологии обучения. Основные тенденции традиционного и развивающего обучения. Владение его методологическими и прикладными аспектами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 6 Психологические аспекты воспитательных технологий

Проблемы воспитания. Самовоспитание. Владение их методологическими и прикладными аспектами как средство развития готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Раздел 3 Психолого-педагогическая сущность воспитания

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Научные подходы к изучению личности. Глобальная Я-концепция. Уровни морального развития по (Л.Колбергу). Теория интенциональности (намерений) (по Ш.Бюлер). Условия (факторы) социализации личности (по А.В.Мудрику). Самовоспитание, самообразование, самообучение как внутренние факторы развития человека.

Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

Проблема организации воспитания учащегося в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владение методами проектирования воспитания обучающихся как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 7 Психолого-педагогическая сущность воспитания

Специфика воспитания, его психологическое содержание. Принципы и содержание семейного воспитания. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответ-

ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Социально-психологические аспекты воспитания. Проблема организации воспитания учащегося в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 8 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности

Особенности субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах. Обучаемость – характеристика субъекта учебной деятельности. Владение методами развития обучающегося как субъекта учебной деятельности как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 9 Психологические аспекты семейного воспитания

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владение методами проектирования воспитания обучающихся как средство развития у готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Раздел 4 Психологические основы педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Система профессиональных позиций педагога. Профессиональная этика и речевая культура педагога.

Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности. Психологический анализ урока.

Владение методами управления профессиональным развитием и саморазвитием как средство развития осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; управления педагогической мотивацией как средство развития готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Тема 10 Психологические основы педагогической деятельности

Психологические исследования педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в образовательном процессе. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 11 Психологические основы организации педагогической деятельности

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Педагогические способности. Личность учителя. Профессиональная этика и речевая культура педагога. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 12 Педагогическая рефлексия

Психологические основы педагогической рефлексии. Роль и место педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителя. Формирование рефлексивных умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный вид деятельности. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 13 Социально-психологические аспекты воспитания.

Формирование личности в группе.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Этапы формирования учебного коллектива. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности обучающихся. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владение методами управления профессиональным развитием и саморазвитием как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, моделирование психологического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Общенаучные основы педагогической психологии (Общенаучные основы педагогической психологии; Цели, задачи и функции психолога в образовании; Социально-психологический	ОПК-5	Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	2 50 14 7

	конструкт педагогического общения)			
2	Психолого-педагогическая сущность обучения (Психолого-педагогическая сущность обучения; Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока; Психологические аспекты воспитательных технологий)	ОПК-5	Профессионально-ориентированные задания Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	2 2 50 33 18 9
3	Психолого-педагогическая сущность воспитания (Психолого-педагогическая сущность воспитания; Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности; Психологические аспекты семейного воспитания)	ПК-1	Профессионально-ориентированные задания Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Темы докладов / сообщений, рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 2 50 7 14 7
4	Психологические основы педагогической деятельности (Психологические основы педагогической деятельности; Психологические основы организации педагогической деятельности; Педагогическая рефлексия; Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе)	ПК-1	Профессионально-ориентированные задания Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Темы докладов / сообщений, рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 6 50 2 10 5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: ОПК-5, ПК-1

Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии (ОПК-5)

1. История становления педагогической психологии как науки. Раскройте способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

2. Связь педагогической психологии с другими науками. Раскройте способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

3. Основные тенденции современного образования. Раскройте способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

4. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии. Раскройте способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

5. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей. Историко-педагогические знания о динамике понимания значения обучения и воспитания детей как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

6. Педология – как интегративная наука. Историко-педагогические знания о динамике понимания значения обучения и воспитания детей как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

7. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат. Понимание интегративной категории образования как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

8. Гармонизация образовательных парадигм в процессе обучения. Прогностические умения в области педагогической психологии как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ОПК-5).

9. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. Личностно-деятельностная основа организации образовательного процесса как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ОПК-5).

10. Методы педагогической психологии. Психологическое исследование как сред-

ство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ОПК-5).

11. Основные институты обучения и воспитания. Представления об институциональных основах социализации личности как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ОПК-5).

12. Основные принципы современного образования как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ОПК-5).

13. Сущность и соотношение понятий: «образование» – «обучение» – «учение» – «научение» – «учебная деятельность». Образование как система, процесс и результат. Понимание интегративной категории образования как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

14. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения. Гуманистическая педагогика как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения (ОПК-5)

1. Понятие усвоения и его психологические компоненты. Раскройте способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

2. Проблема соотношения обучения и развития. Раскройте способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

3. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Раскройте способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

4. Психологическая сущность программированного обучения. Владение его методологическими основами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

5. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Владение его методологическими основами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

6. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Владение его методологическими основами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-5).

7. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям. Понимание логики освоения учащимися понятий как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-5).

8. Варианты организации усвоения. Методы обучения. Понимание логики организации усвоения как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-5).

9. Контроль и оценка в обучении. Понимание психолого-педагогических основ оценивания результатов образования как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-5).

10. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Методология и практика применения индивидуального и дифференцированного подходов в образовании как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-5).

11. Основные компоненты учебной деятельности. Умения структурного анализа учебной деятельности как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-5).

12. Основные характеристики учащегося как субъекта учебной деятельности. Умение выявления характеристик учащегося как субъекта учебной деятельности как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-5).

13. Проблема обучаемости ребенка. Основные показатели обучаемости. Психолого-педагогические основы работы с детьми с нарушениями обучаемости в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-5).

14. Психологическое содержание активных методов в организации процесса обучения. Умение проектирования психологического содержания активных методов в организации процесса обучения как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-5).

15. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Умение организации самостоятельной работы обучающихся как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-5).

16. Сущность психологического анализа урока. Умение психологического анализа урока как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятель-

ности (ОПК-5).

17. Учебная мотивация и возможности ее целенаправленного формирования. Умение формирования учебной мотивации обучающихся как средство развития готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-5).

18. Формирование навыка в процессе усвоения. Умение формирования у обучающихся необходимых навыков в процессе усвоения как средство развития готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-5).

Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания (ПК-1)

1. Психологические аспекты самовоспитания учащихся. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

2. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации учебного процесса как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1).

3. Теории воспитания как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1).

4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

5. Принципы и содержание семейного воспитания. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

6. Специфика воспитания, его психологическое содержание. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

7. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания. Умение организации воспитания ребенка в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1).

8. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Умение выявления затруднений в педагогическом взаимодействии как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Учет положений нормативно-правовых актов в сфере образования в ходе преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии (ПК-1).

9. Основные направления работы психологической службы в школе. Умение проектирования сотрудничества учителя с психологической службой в школе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Использование психологической службой в школе положений нормативно-правовых актов в сфере образования (ПК-1).

10. Основные средства и методы воспитания. Умение проектирования воспитания обучающихся как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участни-

ками образовательного процесса (ПК-1).

11. Социально-психологические аспекты воспитания. Умение выявления социально-психологических потенциалов образовательной среды в школе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

12. Содержание компонентов базовой культуры личности. Умение проектирования развития личности учащихся в школе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

13. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Умение организации сотрудничества в образовательном процессе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

14. Типы нарушений детско-родительских отношений. Умение выявления нарушений детско-родительских отношений как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности (ПК-1)

1. Основные характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

2. Основные характеристики педагогической деятельности. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

3. Проблема психологической готовности к профессионально-педагогической деятельности. Ролевой репертуар учителя по В. Леви. Профессиональная этика и речевая культура педагога. (ПК-1).

4. Структура и мотивы педагогической деятельности. Знание характеристик готовности к профессионально-педагогической деятельности как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1).

5. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности. Знание функций педагогической деятельности как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1).

6. Основные характеристики педагогической мотивации. Личностная центрация учителя по А.Б. Орлову. Умение управления педагогической мотивацией как средство развития готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

7. Основные характеристики стилей педагогической деятельности. Умение выявления стиля педагогической деятельности как средство развития у педагога готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Профессиональная этика и речевая культура педагога. (ПК-1).

8. Педагогические умения. Их основные характеристики. Умение диагностики сформированности педагогических умений как средство развития у педагога готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

9. Способности и личностные качества субъекта в структуре педагогической деятельности. Умение диагностики профессиональных способностей и личностных качеств

как средство развития у педагога готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

10. Педагогическое мастерство: содержание, виды, уровни. Умение саморазвития элементов как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40);</p> <p>контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, профессионально-ориентированные задания (7-10);</p> <p>вопросы для экзамена (22-30);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без по- 	<p>тестовые задания (20-29);</p> <p>контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, профессионально-ориентированные задания (5-9);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>мощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19);</p> <p>контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, профессионально-ориентированные задания (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13);</p> <p>контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, профессионально-ориентированные задания (0-5);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп., испр., перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.
4. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2006. – 501 с.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365.
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF...
7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D.
8. Корепанова Е.В. УМК дисциплины «Педагогическая психология». – Мичуринск, 2019

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.
2. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B...

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Фе-

дерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от

	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	(Россия)			06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аккустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Аккустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) 	

точной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)		
Учебная аудитория для проведения занятий семинар- ского типа (учебно-научная лаборатория «Ин- новационных обра- зовательных техно- логий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособи- ями, тренажерами.	1. Сборник видео- фильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (пси- холога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Сек- реты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицен- зия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профи- лактического об- служивания учеб- ного оборудования (г. Мичуринск, Со- ветская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Ли- цензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук



Корепанова Елена Васильевна

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.